

Mundtlig beretning, generalforsamling Vestjysk Lærerforening, 13. marts 2024

I snart 150 år har lærernes fagforening været med, når skolen og samfundet har udviklet sig. Det er vigtigt for Danmarks Lærerforening både central og lokalt, at vi er med til at præge udviklingen, og at vi samarbejder. Når vi engagerer os på alle led i foreningen og gennem dialog finder fælles løsninger, kan vi være med til at ændre medlemmernes arbejdsforhold til det bedre. Vi har – som på landsplan – fået et lokalt samarbejde om skolen sat i værk. "Sammen om skolen" som det hedder. Samarbejde med politikere, forvaltninger, skoleledere, pædagoger, forældre og elever. Jeg har i alle tre kommuner pointeret, at det er vigtigt, at der kommer resultater ud af dette initiativ, så det ikke bare bliver en snakkeklub. Vi bliver ved med at insistere på, at der skal skabes bedre vilkår for elever, lærere og skoleledere, så vi får større muligheder for at levere en endnu bedre undervisning. Når der er tale om en skole med velfungerende, uddannede lærere, er folkeskolen det bedste tilbud for børn og unge i forhold til undervisning og dannelse. Men det er langt fra tilfældet i dag. Hvis ikke rammerne bliver bedre her, vil der 2030 mangle 13000 uddannede lærere i folkeskolen. Her lokalt er det 10 % af de ansatte lærere, der ikke er uddannet som lærer. Dertil kommer, at hver sjette nyuddannet lærer forlader faget indenfor de første år. Lærernes kvalifikationer er afgørende for, at eleverne ikke bare udvikler sig fagligt, men at de også dannes og trives. Hvis regeringens ambitioner med folkeskoleudspillet skal realiseres, er det nødvendigt at sørge for, at der er uddannede lærere nok, og at de bliver i folkeskolen. Folkeskoleudspillet lægger også op til, at flere faggrupper skal kunne omskoles til at blive lærere og undervise i folkeskolen med en merituddannelse. Problemet med lærermangel er så akut, at man er nødt til også at kikke den vej. Alle os, der sidder her, ved, at færre undervisningstimer til lærerne, meget mere efteruddannelse, frihed til lærerne og en løsning på inklusionsproblemerne også ville hjælpe på lærermanglen og på arbejdsmiljøet på skolen. I 2012 vedtog politikerne, at 96 % af eleverne skulle inkluderes i folkeskolens almindelige klasser. I 2016 skrotdede de målsætningen igen. Siden er antallet af elever i specialtilbud steget. Nu skal flere inkluderes i normalklasser igen, lyder fra Kommunernes Landsforening. Nogle lærere vil nok blive nervøse for det budskab. På baggrund af at over 26 % af folkeskoleudgifterne bliver brugt på specialområdet, hvor 6,5 % af de samlede elever går, er alle lokal- og landspolitikere ude efter et quickfix. Helst uden det koster penge. Men det løser ikke problemet lige nu og her. Der bliver hvert år sparet på skoleområdet i kommunerne, så der bliver trukket flere og flere ressourcer væk fra den almene undervisning og over til specialområdet. Den almindelige undervisning bliver udsultet. Lærerne får flere og flere undervisningstimer og mindre forberedelsesmuligheder, der er ikke råd til fysiske undervisningsmidler, og de timer, hvor man havde to lærere, er væk. Så er det svært at tage sig af de elever, der har brug for støtte. Og samtidig med at flere børn segregeres, er lærernes mulighed for efteruddannelse i f.eks. inklusion blevet forringet. Der er blevet skabt en negativ spiral. Det er folkeskolens allerstørste udfordring lige nu. Det påvirker både lærere og skoleledere, når de på grund af utilstrækkelig økonomi, er ude af stand til løse inklusionsopgaven og hjælpe børnene på en forsvarlig måde. De risikerer at blive ramt af moralsk stress, hvilket er, at man godt ved, hvad der er det rigtige at gøre, men man er forhindret i at gøre det. Lærerne og skolelederne skal ikke stå med det ansvar alene. I bekendtgørelsen om det psykiske arbejdsmiljø står der, at det er arbejdsgivers ansvar, at det psykiske arbejdsmiljø er i orden. Skolelederne er nødt til at skubbe problemet tilbage til forvaltningen. Og det skal skubbes videre helt op til Christiansborg, så der kan komme reelle og relevante handlemuligheder og ordentlige ressourcer.

Mellem kl. 7.30 og 8.30 bliver der hver morgen sendt omkring 10000 beskeder i minuttet på Aula. Siden Aula blev indført i 2019, er der oprettet mere end 85 millioner beskedtråde, og der er omkring 1,2 millioner aktive brugere. Så der er ikke mange sociale medier, der er mere populære i Danmark

end Aula. Indenrigs- og Sundhedsministeriets stresspanel anbefalede i 2019 at aflyse Forældreintra. Det skete, men så kom Aula. Statsministeren luftede i sin åbningstale i Folketinget i oktober en ide om at afskaffe Aula, men det har Kommunernes Landsforening ikke nogen planer om. Derfor er det vigtigt, at man ude på skolerne aftaler fælles spilleregler for, hvordan Aula skal bruges, så det er brugbart for både lærere og forældre.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet nogle skærmanbefalinger for bl.a. folkeskolen. Disse anbefalinger må ikke blot blive til velmenende tanker. Der skal både handling og investering til for at give skolerne en reel mulighed for at implementere dem i virkeligheden. Hvis politikerne ønsker en mere varieret og praksisnær undervisning, skal skolerne sikres en bedre økonomi, så der er råd til et mere bredt udvalg af undervisningsmidler. Alt for mange kommuner har i en årrække satset ensidigt på indkøb af digitale læringsplatforme, fordi det har været den nemmeste løsning, når der nu var indkøbt computere til alle.

Hver tredje lærer har fået en klage fra forældrene, viser en undersøgelse lavet af Fagbladet Folkeskolen. Mange af klagerne kunne sikkert være undgået, hvis der bliver skabt en tydeligere rollefordeling mellem skolerne, lærerne og forældrene. Vi har en forventning om, at forældrene tager deres del af ansvaret for, hvordan deres barn opfører sig i skolen, hvilket gør, at de så også reagerer, når de oplever noget, der er uhensigtsmæssigt i deres øjne. Digitaliseringen spiller også ind i konflikterne. Skriftligheden gennem f.eks. Aula risikerer at øge konfliktniveauet, fordi det kan gøres hurtigt, men det skrevne forsvinder ikke, og fordi det ikke kan korrigeres i situationen, som man kan, hvis det er en samtale. En del lærere er blevet bortvist eller fyret, efter beskyldninger fra forældre om overgreb – vel at bemærke uden at sagerne er blevet undersøgt. En del af udfordringen her er de uklare regler, der ligger i ordensbekendtgørelsen. Lærerne må i fornødent omfang anvende magt for at forhindre elever i at øve vold mod sig selv eller andre. Men reglerne er svære at anvende i praksis. For hvornår er eleven egentlig til fare for sig selv, sine klassekammerater eller sin lærer? Danmarks Lærerforening har sendt et forslag til retningslinjer for håndtering af sådanne sager ud. Det er foreningens håb, at det vil blive brugt i kommunerne og på skolerne gennem MED-udvalget.

Specialskoler skal i fremtiden forsikre sine ansatte mod vold på jobbet, mens det for almindelige skoler skal være frivilligt ifølge et lovforslag fremsat i efteråret. Forsikringen skal gøre det lettere at få erstatning, hvis man får en arbejdsskade i forbindelse med en voldsepisode på jobbet. Vold og trusler er et relativt stort og omfattende arbejdsmiljøproblem for medlemmerne, så det helt er uforståeligt, at 80 % af lærerne ikke er omfattet af regeringens lovforslag.

For tiden kører debatten om vores arbejdsliv i Danmark derudad. Vi skal sikre fremtidens arbejdsudbud f.eks. ved afskaffelse af Store Bededag, og vi skal helst arbejde på fuld tid. For medlemmer i Danmarks Lærerforening er andelen af deltidsansatte steget fra 12 % til 19 % på ti år. For alt for mange lærere handler stigningen om, at man simpelthen ikke kan klare at være folkeskolelærer på fuld tid. Der er et for stort arbejdspress og et for hårdt arbejdsmiljø. Det gælder både psykisk og fysisk. På den ene side er alle lærerens opgaver, på den anden side flagrer tiden og ressourcerne uden jordforbindelse. Man har kort sagt for dårlige vilkår for hver gang at lykkes med den gode undervisning. Et godt bud her kunne være to-lærerordninger og coteaching i klasserne. Der skal investeres i et bedre, sundere og mere sikkert arbejdsliv for lærerne.

I slutningen af 2023 kom en Pisa-undersøgelse, der viste et markant fald i danske elevers evne til at læse. Årsagerne er flere, men vi ved, at den såkaldte dybdelæsning er i tilbagegang. En forklaring kan være, at de testede elever har gået i skole i coronatiden, hvor fællesskaberne havde svært, og undervisningen foregik på skærmen. Men andre ting har også spillet ind. Lærerne har gennem de

sidste ti år været presset på forberedelsestiden. Skolereformen tog noget af den langsomhed, der var i undervisningen. Uro i klassen og mange elever i klasserne er nogle andre årsager. Og der er sikkert flere forklaringer endnu. Hvis der skal mere kvalitet i undervisningen, og elevernes resultater skal løftes, kan det ikke gøres uden investeringer. Lige nu er realiteterne i kommunerne, at to lærerordninger enten er ikke eksisterende eller bliver sparet væk. Hvis de findes, bliver den ene lærer ofte brugt som vikar. Så Christiansborg må skaffe kommunerne en sikker økonomi til folkeskolerne, så de kan investere i den almene undervisning. De danske elever gik også historisk tilbage i matematik, så politisk handling er stærkt påkrævet.

Omkring efterårsferien i 2023 fremlagde undervisningsministeren regeringens udspil på folkeskoleområdet – kaldet "Forberedt til fremtiden 2". I alt 35 forslag, der nu er sat til debat. Der er mange gode ambitioner i regeringens udspil f.eks. nye læreplaner, et opgør med de mange bindende mål, færre prøver, en ny skolepsykologuddannelse, styrkelse af den praktiske dimension i undervisningen og en investering på 2,6 milliarder til nye faglokaler. De nye faglokaler er det eneste forslag, der er finansieret med nye penge. Men vi kan ikke komme i mål, hvis der ikke følger finansiering til resten af forslagene med. Når man ser på udspillet, finansieres det i store træk ved at omprioritere, altså tage penge, der bliver brugt et sted i skolen og bruge dem andre steder. Regeringen lægger op til, at man kan finde penge til SFO-timer, kompetenceudvikling og indkøb af materialer ved at afkorte skoledagen. Her glemmer man lige, at pengene, der skaffes ved en omlægning af den understøttende undervisning, er brugt. Ni ud af 10 skoler har allerede forkortet skoledagen, og pengene bliver brugt i undervisningen til støttetimer, holddelinger og forebyggende tiltag. Skal de samme penge nu bruges på helt andre ting, ender det med en besparelse på den almene undervisning. Det er vigtigt at påpege, at det indtil videre kun er et udspil, men Danmarks Lærerforening vil holde fast i, at der skal følge penge med. Og mens Finansministeriet gang på gang finder milliarder i en efter sigende bomstærk økonomi, er der ingen nye penge til folkeskolen. Det undrer mig også, at der ingen steder i udspillet nævnes ordet "Inklusion". Ministeren snakker om forebyggelse og tidlige investeringer, men der er ingen store løsninger på inklusionsområdet.

I forbindelse med folkeskoleudspillet har forligskredsen på Christiansborg landet en aftale, der gennem de kommende år skal erstatte de nuværende Fælles Mål med nye læreplaner. De kommer til at hedde Folkeskolens Fagplaner. Første led er en ekspertgruppe, der i løbet af 2024 skal komme med en plan for arbejdet med de nye fagplaner. Denne gang er det en ekspertgruppe, der faktisk ved noget om skolen. Der skal efterfølgende være en omfattende inddragelsesproces, hvor skoler og praktikere skal bidrage. Forventningen er, at de nye fagplaner kan træde i kraft fra skoleåret 2027/28. Det er positivt, at dette arbejde går i gang, for læreplanerne har været en klods om benet på lærerne i årevis. Der skal også ses på prøvetryk og på mere varierede måder at afslutte fagene på. Men det er helt afgørende, at alle skoler og lærere får mulighed for at bidrage til udviklingen af de nye fagplaner. Lærerne ved jo, hvordan klassen som ramme kan bruges til at skabe trivsel og tryghed, der har stor betydning for elevernes faglige udvikling. Derfor skal der følge økonomi med til dette arbejde, hvis det ikke skal ende med et projekt for de få personer og skoler, som har overskud til at deltage. Det har parterne i Sammen om Skolen understreget overfor ministeren.

Trods flere ansøgere sidste sommer, der havde læreruddannelsen som førsteprioritet, begyndte der samlet set lidt færre studerende på landets læreruddannelser. Det er meget bekymrende for folkeskolen. De sidste 10 år er optaget faldet med 25 %, og knap hver femte underviser i folkeskolen på landsplan er i dag en ikke-uddannet lærer. Mange af dem har højst en studentereksamen i bagagen. Det er både stærkt bekymrende og uholdbart, da vi ved, at læreren er nøglen til sikre både elevernes udbytte af undervisningen og trivslen. Andelen uden en

læreruddannelse er steget fra 10 % i 2012 til 19 % i 2022 på landsplan. Det svarer til 940 fuldtidsstillinger i 2012 voksende til 1912 fuldtidsstillinger i 2022.

Danmarks Evalueringsinstitut har kortlagt, hvorfor de unge fravælger at starte på læreruddannelsen. Man spurgte personer, der havde det med i deres overvejelser at blive lærer. 53 % angav, at arbejdsvilkårene var en del af årsagen til, at de i den sidste ende valgte læreruddannelsen fra. 36 % svarede, at lærernes løn var for lav. Men det er ikke kun blandt de unge, man skal gøre det attraktivt at vælge lærerfaget. Der skal også arbejdes på at sørge for at de lærere, der er faget, finder det attraktivt at blive lidt længere. Det kunne f.eks. være seniorordninger, mere efteruddannelse til lærerne og bedre forhold mellem tid og ressourcer. Andre tiltag for at øge antallet af lærere kunne være øget merituddannelse og en opkvalificeringspulje, der gør det lettere for ikke-uddannede undervisere i folkeskolen at uddanne sig til lærere. Og flere SU-klip til unge, der har færdiggjort eller læst flere år på en anden uddannelse. De skal kunne tage en læreruddannelse uden at løbe tør for SU.

Det er nødvendigt med en handleplan, hvor der både er fokus på at få de unge ind på læreruddannelserne og på at tiltrække og fastholde de uddannede lærere i folkeskolen, når de har bestået deres eksamen. Vestjysk Lærerforening deltager i et projekt i samarbejde med Lærerstuderendes Landskreds og Danmarks Lærerforening om, hvordan vi får flere til at søge læreruddannelsen, samt hvordan de nye kolleger bliver i lærergerningen.

Den ny læreruddannelse har lidt over et halvt år på bagen. Det betyder blandt andet, at de nye lærerstuderende får mere praktik. Så der skal uddannes en praktikvejleder på hver skole. Desuden skal der gives uddannelse til praktiklærerne. Men her har man endnu ikke fundet ud af hvordan, de nye aftalte rammer for praktiklærernes arbejde skal være. Aftalen skulle gerne være på plads i forbindelse med OK 24. Og det bliver spændende. Men uanset er det utroligt, at man beslutter sig for mere praktik på læreruddannelsen, og derefter starter man den op uden at have styr på, hvem der skal vejlede og under hvilke rammer, det skal foregå. Der er ikke centralt sat penge af til et løft af praktikken fra 2023, og kommunerne kan allerede have disponeret med 2024-pengene til andre formål end praktikken. Trods dette er de studerende som sagt allerede begyndt på deres praktik.

I skolevæsnerne i vores tre kommuner var der igen i år besparelser. En del af forklaringerne er overførslen af penge fra almenområdet til specialområdet. Men det er også et spørgsmål om prioritering. Bare i Holstebro mangler der 50 millioner kroner til skoleområdet, hvis skolevæsnet her skulle op på niveau med landsgennemsnittet på, hvad der bruges pr. elev. I det oprindelige oplæg til budget 2024 i Holstebro skulle skoleområdet spare, hvad der svarer til et tocifret antal lærere. Det hang jo ikke sammen, når den grundlæggende opgave med inklusionen ikke forsvandt. Det lykkedes bl.a. på grund af Vestjysk Lærerforening at få halvdelen af besparelsen af bordet. Men der skal stadig spares, bl.a. på landsbyordningerne.

I Struer ville politikerne sænke segregeringsgraden, hæve det faglige niveau i matematik og læsning for alle børn samt nedbringe antallet af børn med skolevægning. Det kan ingen jo være uenige i! Men samtidig skulle der lige spares 11,6 millioner kroner på børne- og ungeområdet. Parkskolen og Limfjordsskolen ville blive ramt af 69 % af denne besparelse. På et tidspunkt blev forældrepresset vedrørende denne besparelse for meget for politikerne, der udsatte besparelsen og debatten om denne til næste budget. Lærerne og Vestjysk Lærerforening kom også med argumenter mod besparelsen. En proces, hvor skolebestyrelserne skulle komme med forslag til udmøntning af besparelsen, blev sat i gang. Men det er svært at komme med gode forslag til, hvor der skal spares, især når bestyrelserne kun må komme med forslag, der rammer deres egen skole. Vi kan godt blive bange for, hvad politikerne finder på ved næste års budget, for besparelsen er jo som sagt ikke forsvundet.

I Lemvig har man i de sidste to budgetår ændret i skolestrukturen, som en del i besparelserne. I år er det så Afdeling Klinkby, der bliver nedlagt til sommer. Det har betydet adskillige afskedigelser gennem disse to år. Hvad vil man egentlig politisk med folkeskolen i Lemvig? Fra august 2024 bliver Thyborøn og Harbøre skoler en skole med samarbejde på mellemtrin og overbygning.

Kredsstyrelsen har været ude på næsten alle vores arbejdspladser. En fast del af disse faglige klubmøder har handlet om opgaveoversigter. Her er der godt nok behov for forbedringer over stort set hele linjen. Det kan simpelthen ikke være rigtigt, at her i år tre år med A20, er der ikke er styr på at overholde overenskomsten. Specielt i Holstebro og Struer har vi brugt meget tid på at tale med forvaltningerne om dette. I Holstebro er vi ved at lægge sidste hånd på en manual til skolelederne om, hvordan en opgaveoversigt skal se ud. Skolechefen, Erland og jeg har været helt nede i overenskomsten og i det program, som skolelederne bruger ved udarbejdelsen af de enkelte opgaveoversigter. Og det viser sig, at det godt kan lade sig gøre at lave brugbare og gennemskuelige opgaveoversigter. I Struer har vi påvist den alt for store forskel fra skole til skole ved udarbejdelsen af opgaveoversigter. Derfor var opgaveoversigterne med på et møde for tillidsrepræsentanter, skoleledere, forvaltning og Vestjysk Lærerforening i begyndelse af marts. I Lemvig er der også behov for at se nærmere på opgaveoversigterne, så det skal vi i gang med sammen med forvaltningen.

Arbejdstidsaftalerne i Lemvig og Holstebro gælder indtil en af parterne ønsker at ændre dem. Det har vi ikke ønsket i år, så de fortsætter. I Struer skal aftalen underskrives hvert år. Efter nogle forhandlingsmøder om evt. ændringer i aftalen, holdt vi fast i den nuværende tekst, så den også er gældende det kommende skoleår.

Optakten til overenskomstforhandlinger her i 2024 blev noget anderledes end sædvanligt. Regeringen ville gerne være med til at løse de omfattende rekrutteringsudfordringer i den offentlige sektor. De fandt, hvad der i den sidste ende, blev 6,8 milliarder kroner. De skulle så udmøntes gennem de såkaldte trepartsforhandlinger, som har deltagelse af regeringen, arbejdsgiverne og arbejdstagerne. Pengene blev som udgangspunkt fordelt ved disse forhandlinger i begyndelsen af december sidste år. Den præcise udmøntning skal så ske ved de specielle forhandlinger i forbindelse af OK 24 for de organisationer, der fik andel i pengene. Der blev ikke nogen midler til Danmarks Lærerforening, da forhandlingerne mere kom til at handle om at hæve lønnen for de organisationer, der mener, de tjener for lidt i forhold til deres uddannelse. Her kunne man nok mene, at der skal tænkes mere bredt end løn, hvis man skal løse rekrutteringskrisen. Det kunne være et godt arbejdsmiljø og en ordentlig balance i sammenhængen mellem tid og opgaver. En udløber af trepartsforhandlingerne er, at når medlemmerne i Danmarks Lærerforening skal stemme om resultatet af vores overenskomstforhandlinger, sker det i en samlet pulje de andre ansatte i kommunerne og regionerne. Ved et samlet JA, er overenskomstforliget vedtaget, overenskomsterne træder i kraft, og de aftalte lønstigninger med videre kan udmøntes. Ved et samlet NEJ kan der blive storkonflikt i kommunerne og regionerne.

Det generelle forlig på statens område blev indgået i begyndelse af vinterferien. Dette forlig lægger traditionelt grunden for de øvrige offentlige områder, kommuner og regioner. Derfor var det vigtigt for vores organisationer at få presset den samlede ramme til løn m.m. så højt op som muligt. Den blev aftalt til 8,8 %. Forliget sikrer de statslige ansatte generelle lønstigninger på 7,4 %, hvoraf de næsten 6 % udmøntes pr. 1. april 2024. Der gennemføres en vejledende afstemning blandt de statsansatte medlemmer og derefter er det Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse, der tager endelig stilling til resultatet.

De generelle forhandlinger på det kommunale område faldt på plads midt i februar måned. Den samlede økonomiske ramme blev på 8,8 % som på det statslige forlig. De kommunal ansattes generelle lønninger ser ud til at stige med 6,5 % over de næste to år. De aftalte lønstigninger falder tidligt i forløbet, så allerede i 2024 vil lønnen for en lærer stige med 5,74 %.

Reguleringsordningen, der sikrer en vis sammenhæng mellem de private og de offentligt ansattes lønninger fortsætter. Denne regulering er hidtil beregnet på gennemsnitslønnen på begge områder. Fra oktober 2025 kommer en ny beregning, der tager højde for, at der hos de offentlige arbejdsgivere gennem mange år er ansat flere og flere akademikere, og samtidig er der blevet fyret på gulvet. Det har betydet, at gennemsnitslønnen i det offentlige er steget, hvilket ikke har været til fordel for sosu-assisterter, pædagoger og lærere, da udkommet af reguleringsordningen derved har været lavere. Den nye beregningsmetode er en gevinst for de lavestlønnede på det offentlige område.

Til de specielle forhandlinger for hver organisation var der afsat 2 af de samlede 8,8 %. Der blev indgået forlig her for halvanden uge siden. Danmarks Lærerforening er som organisation blevet tilsluttet den kommunale kompetencefond og har tilpasset den til vores medlemsgrupper. Fra den 1. april 2025 kan kommunalt ansatte på vores overenskomster søge om midler til kurser på op til seks dages varighed, der har fokus på undervisningsfag, didaktiske eller vejledningsområder. Fonden kan give støtte til udgifter til vikardækning, kursusafgift, materialer samt transport- og opholdsudgifter. Det er lederen, medarbejderen og tillidsrepræsentanten, der i fællesskab ansøger om midler fra fonden. Der er lavet en fornyet praktikaftale, der understøtter ambitionerne om en styrket læreruddannelse. Der er aftalt et løntillæg fra den 1. april 2025 til lærere og børnehaveklasseledere på almene folkeskoler på 4800 kr. i 2000-priser. Det samme gælder UU-vejlederne. Fritvalgstillægget stiger fra 1,38 % til 1,64 %. Pensionerede lærere, der tager lærerarbejde, skal have både løn og pension efter gældende overenskomst fra 1. maj 2024.

Jeg kan kun anbefale at læse om de forskellige forlig i Folkeskolen, inden I skal tage stilling til, om det skal være et JA eller et NEJ til overenskomstresultatet. Kredsstyrelsen har planlagt et medlemsmøde den 19. marts 2024, hvor vi vil gennemgå forligene. Der vil også komme et nyhedsbrev til alle medlemmer fra Danmarks Lærerforening centralt. Desuden vil I blive inviteret til virtuelle møder om forligene.

Nu er jeg nået til slutningen af denne beretning.

Allerførst en stor tak til de medlemmer, der hver dag yder en stor indsats på de respektive arbejdspladser i de tre kommuner. Vi har haft stor glæde ved at deltage på faglige klubmøder på stort set alle steder, hvor vi har medlemmer. Det betyder meget for os at komme helt ud på arbejdspladsen og høre, hvad der rører sig blandt medlemmerne. Vi bruger det i vores arbejde på forvaltningerne i de tre kommuner.

Også en stor tak til de medlemmer, der i begyndelsen af februar deltog i vores åbne medlemskursus på Skarrildhus. Dejligt med fuldt hus til vores arrangement med Rasmus Alenkær, Mette Frederiksen og Niels Lynnerup og ikke mindst tid til socialt samvær med kolleger og andre medlemmer af Vestjysk Lærerforening. Kredsstyrelsen prøver med nogle forskellige tiltag af social karakter. Vi har haft nogle aftener på Høloftet med musik og mad til en speciel medlemspris. I år vil kredsstyrelsen bl.a. afholde et arrangement i anledning af Danmarks Lærerforenings 150-års jubilæum samt et medlemsforedrag med Jacob Mark om hans bog "Fartblind".

Jeg plejer på dette tidspunkt i beretningen at opfordre jer alle til at bakke om jeres tillidsrepræsentant. Jeg har på mange generalforsamlinger omtalt det krydspres, tillidsrepræsentanten står i med deres nye rolle omkring A20. Kredsstyrelsen er meget

opmærksomme på at hjælpe tillidsrepræsentanterne, men I er som medlemmer også vigtige sparringspartnere for jeres valgte tillidsrepræsentant. Så sæt pris på deres arbejde for jer. Og så lige en opfordring: Det er vigtigt, at vi alle er med til at sørge for at nye kolleger melder sig ind i Danmarks Lærerforening. Jo flere vi er, jo bedre står vi. Så hjælp tillidsrepræsentanten med dette arbejde. Fortæl gerne de nye kolleger, at de også er velkommen til at kontakte os i kredsstyrelsen, hvis de vil høre nærmere om, hvor vi som forening kan træde til, hvis der er behov for det. Kredsstyrelsen skal have en stor tak for samarbejdet i årets løb. Vi har haft et rigtigt godt samarbejde i den forløbne periode. Der kommer mange konstruktive ideer frem, når vi skal opfylde vores fælles vision, der handler om at arbejde for at fremme medlemmernes arbejdsliv. Lisbeth Fomsgaard har bestemt sig for ikke at stille op til valget om lidt. Tak for din indsats, Lisbeth. En meget stor tak skal lyde til Fraktion 4's bestyrelse. I gør et stort arbejde for vores fælles medlemmer og altid med et stort aktivitetsniveau. Jeg havde selv fornøjelsen at deltage i jeres velbesøgte generalforsamling i Struer sidst i januar måned. Så mangler jeg to personer, som jeg er på kontor med langt de fleste dage. Alis og Erland, som er dygtige til deres arbejde, hvilket medlemmerne sætter stor pris på. I er med til at skabe et godt arbejdsmiljø på kontoret. Nogle vil måske synes, at vi har vores helt egen form for morskab! Dog glemmer vi aldrig, at vi er der for medlemmernes skyld. Til allersidst vil jeg sige Helle mange tak for samarbejdet i al den tid Vestjysk Lærerforening har eksisteret. I de sidste 8 år har du som næstformand været en uvurderlig støtte for mig. Du er rigtig god at sparre med. Du er god til at organisere os andre i ideer for, hvordan vi hjælper TR-erne og medlemmerne. Du har kørt mig rundt i stort set hele landet. Jeg vil savne de mange snakke, vi har i bilen. Tak for samarbejdet.

Hermed overlader jeg for sidste gang beretningen til generalforsamlingens behandling.