



# KREDS 127

## VESTJYSK LÆRERFORENING

### GENERALFORSAMLING

Vestjysk Lærereforening, kreds 127

onsdag den 8. marts 2023 kl. 17.00 i BusinessPark Struer,  
Fælledvej 17, 7600 Struer

#### Endelig dagsorden :

1. Valg af dirigent
2. Forretningsorden
3. Formandens beretning
4. Regnskab for 2022
5. Indkomne forslag
6. Fastsættelse af ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til lønnet medhjælp
7. Budget 2023 og fastsættelse af kredskontingent 2023
8. Eventuelt

Forslag, der ønskes sat på dagsordenen, skal foreligge på kredskontoret senest den 1. marts 2023.

Før generalforsamlingen er foreningen vært ved et mindre traktement kl. 17.30. Tilmelding til traktementet senest den 1. marts 2023 kl. 12.00 til tillidsrepræsentanten eller kredskontoret tlf. 9610 2800 eller e-mail [akja@dlf.org](mailto:akja@dlf.org) med dit fulde navn, ansættelsessted samt din emailadresse.

På kredsstyrelsens vegne  
Torben Voss, Kredsformand

## FORSLAG TIL FORRETNINGSORDEN

### TIL GENERALFORSAMLINGEN DEN 8. marts 2023

1. Mødet åbnes af formanden, der leder valget af dirigent
2. Dersom formandens beretning indeholder punkter, hvis indhold er sat på dagsordenen til senere afgørelse, er disse punkter undtaget fra afstemningen om beretningen.
3. Dirigenten påser, at forhandlingerne fremmes, og at god parlamentarisk orden opretholdes. Medlemmerne må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.
4. Talerne får ordet i den rækkefølge, de indtegnes hos dirigenten. Dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst efter et indlæg begære ordet, ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik.
5. Dirigenten kan bestemme, at taletiden begrænses. Dirigenten eller 5 medlemmer kan stille forslag om, at debatten afsluttes straks efter de indtegnede talere. Træffes en sådan beslutning, kan kun formanden og forslagsstilleren yderligere tildeles ordet.
6. Forslag og ændringsforslag skal indleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten bestemmer, i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.
7. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jvf. dog kredsens vedtægter § 5, stk. 5, hvorefter generalforsamlingen kun kan træffe beslutning om sager, der er optaget på dagsordenen, samt kredsens vedtægter § 21, hvorefter vedtægtsændringer kræver, at mindst 2/3 af samtlige afgivne stemmer (inklusive stemmer ikke) stemmer for samt kredsens vedtægter § 8. Skriftlig afstemning afholdes, såfremt 10 medlemmer begærer det jvf. § 5 stk. 2. Ved personvalg foretages altid skriftlig afstemning, såfremt der er opstillet flere kandidater, end der skal vælges.
8. Formanden eller kredsstyrelsen kan forlange debatten afbrudt for at afholde et kort kredsstyrelsesmøde.
9. Dirigenten udpeger stemmetællere.



## Velkommen til generalforsamling den 8. marts 2023

I år bliver generalforsamlingen noget anderledes end de tidligere år.

Vi har været så heldige, at Danmarks Lærerforenings formand, Gordon Ørskov Madsen, kommer og giver oplæg om, hvad der arbejdes med i foreningen.

Derfor har kredsstyrelsen valgt, at min mundtlige beretning bliver af kortere varighed, så der bliver mere tid til at høre på Gordon og stille ham spørgsmål. Min mundtlige beretning vil mest handle om vores lokale arbejde i de tre kommuner. Til gengæld er der en lidt længere skriftlig beretning i dette generalforsamlingsblad. Når beretningen behandles af generalforsamlingen, er det så både den skriftlige og mundtlige del, der kan diskuteres.

Kredsstyrelsen håber at se mange medlemmer den 8. marts 2023 i Struer.

Ad dagsordenens pkt.3

## Beretning 2023, Vestjysk Lærerforening

I hver folkeskoleklasse sidder der statistisk set elever med forskellige diagnoser eller problemer i hjemmet. Det er vigtigt, at vi tager afsæt i denne virkelighed, når vi skal arbejde med relationer og inkluderende fællesskaber. Det betyder i praksis, at skolelederen skal have mod til at prioritere arbejdet med at skabe et miljø og en kultur, hvor man udviser forståelse for elevernes forskellige livsomstændigheder og forudsætninger. Skolelederen skal arbejde for et godt arbejdsmiljø, som er en præmis for et godt undervisningsmiljø.

Undervisningsmiljøet er vigtigt, da vi ved, at elever, der ikke trives, også har det svært med motivation, koncentration, kreativitet m.m. Men økonomi og drift fylder rigtig meget, så det kræver mod, hvis man som skolelederen skal prioritere undervisningsmiljøet højest. Vi ved, at lærernes relationskompetence er afgørende for elevernes trivsel og hele undervisningssituationen. Lærerne skal have tilført reelle kompetencer for at kunne skabe inkluderende fællesskaber som en integreret del af deres undervisning. Det kræver også fokus og prioritering fra både landspolitisk og lokalpolitisk side, hvis dette skal lykkes for alvor. Og det kan ikke gå hurtigt nok. I efteråret 2022 har flere end 1000 psykologer givet udtryk for deres dybe bekymring for børn og unges mistrivsel. Derfor er det besynderligt, at der alligevel er udsigt til besparelser på skoleområdet i næsten 2 ud af 3 kommuner i 2023. Lærernes arbejdstid skal prioriteres, så det bliver mere tid til forberedelse af en varieret og inspirerende undervisning. De skal have tid til at danne relationer med den enkelte elev. De skal have tid til at bruge deres faglighed og mulighed for at lave de tiltag, der vurderes nødvendige for at sikre, at eleverne modtager det rette undervisningstilbud i folkeskolen. Folkeskoleloven siger da også i paragraf 3 stk. 2: *Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer.* Denne ret til undervisning gælder også specialskoler, hvor vi ser, at der arbejder flere og flere pædagoger, og hvor vi ser fyringer af lærere, når der besparelser.

I 2020 vedtog regeringen sammen med SF, Radikale, Enhedsliste og Alternativet at løfte folkeskolen, som blandt andet næste en milliard kroner til at ansætte flere lærere, men kommunale besparelser, betyder, at det nok ikke kommer til at ske. Kommunerne har andet at bruge penge til lige nu: inflation, energikrise og en stram økonomiaftale med regeringen. Men tilbage står lærere, skoleledere og forældre med en skuffet forventning. Det er u hensigtsmæssigt i forhold til de udfordringer, der er i folkeskolen. Penge, der skulle være brugt til de flere uddannede lærere, til at forbedre inklusionen og til have to lærere i klasserne. Potentielt set kan det betyde, at det løft, som landspolitikerne vil give folkeskolen, ikke kan lade sig gøre.

Forud for valget i november 2022 spurgte bladet Folkeskolen deres lærerpanel om, hvad de syntes var skolens vigtigste valgemyner. Det var i rækkefølge: gøre skoledagen kortere, indføre fast tolærerundervisning, sætte hegn om forberedelsestiden, øremærke flere penge til inklusion/PPR, sænke klasseloftet, fjerne administrative opgaver fra lærernes bord, sikre højere løn til lærerne, sætte et minimumsbeløb pr. elev i kommunerne, slip alle skoler fri.

Statsministeren sagde i sin nytårstale sidste år, at regeringen gerne vil udbrede det igangværende forsøg, som har givet syv kommuner frihed på et udvalgt velfærdsområde. På skoleområdet er det Esbjerg og Holbæk kommuner. I det nye regeringsgrundlag står der: Regeringen vil sætte folkeskolen fri sådan, at det åbenlyst vigtigste kommer i fokus – de basale færdigheder, børnenes udvikling, dannelse og trivsel, samt at skolen forbereder børnene på at tage en ungdomsuddannelse eller lære et håndværk. At de vil sætte folkeskolen fri, er positivt, men ikke noget nyt. Der har jo længe været en bred enighed om, at folkeskolen er blevet styret for stramt og har handlet for meget, om det der kunne måles og vejes. Sammen med frisættelsen vil regeringen foreslå muligheden for lokalt at konvertere understøttende undervisning til blandt andet kortere skoledage, tolærerordninger, og elevpuljer målrettet udsatte elever. Frihedsdagsordenen lader til at have bred politisk appel. Hvorvidt der er bred enighed om, hvad der skal gives frihed til og fra, svæver i fortsat i det uvisse. Lige nu er det mere parole end substans. Lokale frihedsgrader skal følges op af en ressourcetikring til folkeskolen. Friheden må ikke blive en spareøvelse, men skal tværtimod give bedre muligheder for at udvikle folkeskolen lokalt.

Men hvad betyder frihedsgraderne i praksis? Skal der fortsat være minimumskrav til, hvad eleverne skal undervises i, og hvor mange timer, de skal undervises? Set i forhold til kommunernes pressede økonomi (læs: besparelser), er frihed ikke meget værd, hvis det bliver frihed til at løse samme opgave for færre ressourcer. Hvad er frihedsgrader i folkeskolen værd, hvis der ikke kan skaffes de nødvendige uddannede lærerkræfter? Allerede nu mangler der uddannede lærere i folkeskolen, og i 2030 siger fremskrivningerne, at der kommer til at mangle 13.000 uddannede lærere.

Hvordan går så i de to kommuner, der på skoleområdet? Formanden for Esbjerg Lærerforening, Maja Gundermann Østergaard, anbefaler ikke umiddelbart at udbrede frihedstanken. Det skal i hvert fald gøres med omhu. Frihedsdagsordenen skaber store forventninger, så man skal starte en drøftelse af, hvad vi allerede gør nu og gerne vil holde fast i. Der vil være flere bump på vejen, men det skaber en pædagogisk debat om, hvorfor vi gør, som vi gør. Men man skal tænke sig grundigt om, skabe en inddragende proces, hvor alle bliver hørt for at skabe ejerskab, og prioritere, hvad der er vigtigst. Først og fremmest handler det om ikke at tage munden for fuld. Der er skoler i Esbjerg, hvor der er gang i en god udvikling – andre skoler er kørt lidt fast. Maja mener, at man skal væk fra forsøgstanken

og i stedet skabe mere langsigtede rammer, som giver mulighed for at folkeskolerne kan udvikle sig konstant, men stille og roligt.

Regeringen har et initiativ med at afskaffe Store Bededag. Det betyder så, at medlemmerne skal arbejde mere. Som om de ikke arbejder nok i forvejen! Nu vil man så tvinge os alle til at arbejde mere i en tid, hvor flere kalder på en bedre balance mellem arbejdsliv og fritid. Som Gordon Ørskov sagde: *Vi står med en folkeskole, der er presset på alle parametre, og som politikerne ønsker skal løse endnu flere opgaver i fremtiden. Det vil vi gerne, men vi kan ikke trylle. Folkeskolen har ikke brug for fortravlede lærere, som skal løbe endnu hurtigere, tværtimod har vi brug for mere ro og større overskud.*

Vi skal have løn for den ekstra arbejdsdag, og det er arbejdsgivernes ansvar, siger regeringen. Men når man nu kender kommunernes mangel på penge, betyder en ekstra dagløn til de ansatte, sammen med øgede udgifter til strøm og varme på den "nye" arbejdsdag, at kommunerne kan komme i den situation, at der skal fyres personale. Grotesk, især fordi vi i forvejen mangler ansatte til at tage sig af de elever, der ikke trives i skolen.

Danmarks Lærerforening holdt kongres i København i november måned sidste år. To af emnerne var inklusion og efteruddannelse. Mangelfulde rammer og vilkår for inklusion fyldte en hel del. Som det blev sagt fra talerstolen: *Når en lærer møder ind på en skole i 2022, så ved man jo aldrig, om det bliver en af de dage, hvor man går ud af klasselokalet, låser døren og kigger på eleverne, der går ned ad gangen og tænker "YES". Eller om det er en af de dage, hvor man sætter sig ind i personalerummet og ønsker, man havde bedre adgang til supervision som lærer. Lærerne er på en umulig opgave i forhold til inklusion. Der blev vedtaget et opråb til Christiansborg-politikerne, med opfordring til at tage ansvar og finde de penge til folkeskolen, så man ikke skal blive ved med at se på udsultningen af både almen- og specialområdet.*

Danmarks Lærerforening skal afsøge mulighederne for at fremme medlemmernes adgang til efter- og videreuddannelse. Dette blev enden på en længere debat på kongressen om, hvordan efteruddannelse skal finansieres for lærerne. Man kan finde pengene ved at prioritere i de kommunale budgetter, politikerne kan finde penge i finansloven, eller der kan afsættes penge i overenskomstforhandlingerne. Diskussionen gik på, om vi selv skal være med til at betale via overenskomsten eller det er arbejdsgivernes ansvar at sørge for kompetenceudvikling.

Kun 6 ud af 10 nyuddannede lærere er i folkeskolen fem år efter endt uddannelse. Omkring 18 % af de ansatte i kommunale lærerstillinger i folkeskolen har ikke en læreruddannelse. Og omkring en tredjedel af de optagede på læreruddannelsen falder fra i studietiden. Hvis der kigges på skoleformer, så er det især folkeskolerne, der mangler lærere, mens fri-, privat- og efterskoler ikke har problemer med at tiltrække lærere. Fremover vil børnetallene i skolen generelt stige, men samtidig er vi mange lærere, der er over 50 år. Så det tegner derfor til, at lærermanglen kun vil vokse sig større de kommende år.

I dimittendundersøgelser er det bl.a. er det blandt andet forældresamarbejdet, som de studerende og nyuddannede peger på som årsag til at vælge professionen fra. Det tyder også på, at man kan snakke om før og efter 2013. Når lærerne skiftede job før 2013, handlede det ofte om, at de var motiverede af noget i det nye job. Det kunne være nye udfordringer, højere løn eller bedre karrieremuligheder. Efter 2013 er det i overvejende grad interne forhold i folkeskolen, der får dem til at søge væk. De interne forhold i skolen er

eksempelvis oplevelsen af, at der er for mange elever i klasserne med faglige og sociale udfordringer, dårlig ledelse, manglende tid til eleverne, eller at de ikke kan levere undervisning af den kvalitet, de har ambitioner om.

Når man vil løse problemet med lærermangel, skal der også fokuseres på, hvad der fastholder dem i jobbet. Når man spørger de nyuddannede lærere, er det især mentorordninger og lærerstartsforløb, der har en effekt for fastholdelse. I Danmark er der ikke en tradition for at have fast etablerede kommunale indsatser for, hvordan vi fastholder de nyuddannede lærere. Det er typisk op til den enkelte skole, så det lidt op til tilfældighederne, om man får støtte som nyuddannet lærer. Derudover tyder alt på, at det har en positiv virkning for de nyuddannede, hvis de får et skema, hvor de underviser få klasser i flere fag, så de lærer at kende eleverne godt.

For de mere erfarne lærere er autonomi noget, der ser ud til at være rigtig vigtigt. At de selv oplever at have indflydelse på deres arbejde, og at skolerne selv kan træffe beslutninger om, hvad der er vigtigt at gøre i forhold til de konkrete elever, der er på skolen. De bliver også i lærerfaget, fordi de går op i at formidle deres fag. Så man skal værne om, at de får gode

muligheder for at dyrke faget, også i form af kompetenceudvikling. Desuden har klassestørrelsen og anerkendelse på arbejdspladsen meget stor betydning for lærernes arbejdsglæde. Der skal altså en fælles indsats til, hvor alle parter skal arbejde sammen, om at styrke både læreruddannelsen og professionen.

Danmarks Lærerforening får flere henvendelser om, at eleverne optager film af lærerne i klasserummet og lægger det ud på de sociale medier. Sikkert langt de fleste gange ganske ubetænksomt, men kernen er faktisk ret alvorlig. At man filmer hinanden og poster det uden at have aftalt det med hinanden, vil være grænseoverskridende og ubehageligt for mange. Et klasselokale skal være et trygt og tillidsfuldt rum – både for elever og lærere. Som lærer skal man ikke være bekymret for at blive filmet og offentliggjort til mange mennesker. Det er ikke i orden at dele den slags optagelser uden tilladelse. Det er en del af den digitale dannelse, at vi taler sammen om, hvordan vi opfører os på de sociale medier. Der er også den mulighed, at den enkelte skole laver regler for dette. Det vil betyde meget for enkelte lærer, at ledelsen og skolebestyrelsen tager problemet op, så man ikke står alene med problemet.

En medlemsundersøgelse fra Danmarks Lærerforening fra 2022 viser, at en tredjedel af lærerne har været udsat for vold det seneste år. For børnehaveklasseledernes del var det mere end halvdelen! Det er et problem. Inklusionen er slået fejl og har atomiseret den specialpædagogiske faglighed. Samtidig har man nedlagt tusindvis af stillinger. Man har presset skolesystemet med besparelser, og det pres siver ind i skolens hverdag, hvilket får nogle elever til at reagere voldeligt. Det vil koste mange ressourcer at vende dette problem. Der kunne være tale om tolærerordninger og coteaching i børnehaveklassen og indskoling. Hvis man mener, at så mange skal gå i almenskolen, så skal alle ansatte være klædt på til det, og det fordrer, at de ansatte kommer på en arbejdsgiverbetalt efteruddannelse. Desuden gælder det om at få igangsat initiativer, der får systematik ind i forebyggelsen. Kan man nedbringe konfliktniveauet med måden, man indretter skoledagen? Hvordan iagttager man, om det er nogle bestemte elever, nogle særlige fag, et særligt tidspunkt på dagen, det går galt? Hvordan kan man strukturere hverdagen på skolen, så de sparsomme ressourcer koncentrerer de rigtige steder.

Danmarks Lærerforening opfordrer til, at man altid får anmeldt vold mod både børnehaveklasselederne og lærerne som en arbejdsskade. Foreningen har helt faste procedurer, der støtter medlemmerne i de situationer, hvor det bliver nødvendigt at hjælpe.

Vi har vundet noget med de digitale medier, men samtidig vi har samtidig tabt noget, og udfordringen er at genfinde den balance, hvor vi holder fast i de analoge fysiske kvaliteter. De digitale læremidler har fortrængt andre vigtige måder at lære på og skaber en ensidig didaktik. Elevernes tid i skolen skal bidrage til, at de udvikler sig til ansvarsfulde, kompetente og engagerede borgere. Det udvikles i skolen gennem en mosaik af praksisformer, som kan bestå af dialog, fængende formidling, leg, værkstedsarbejde, stille fordybelse, tid i naturen, oplevelser og æstetiske udtryksformer. Men de bærbare computers indtog er sket i et omfang, der begrænser variationen af mosaikken, begrænser elevernes fysiske udfoldelse og går ud over kontakten mellem fagperson og elever – netop fordi skærmene bogstavelig fylder så meget. I skolen er problemet især de digitale læringsplatforme. Her er der de seneste 10 år sket en instrumentaliserings af megen undervisning. Det skyldes dels målstyringen i Fælles Mål, og dels at lærerne har fået mindre tid til at forberede undervisningen, og derfor ser sig nødsaget til at gribe til færdiglavede digitale

undervisningskoncepter. I mange tilfælde er der ikke indkøbt fysiske bøger eller andre ikke-digitale læremidler, der kan variere undervisningen. Den nye undervisningsminister, Mattias Tesfaye, sagde her i begyndelsen af året: *Jeg vil godt opfordre til, at undervisningen som regel er analog. Og digital, når det kan begrundes.* Men mange steder er der ikke et reelt frit valg mellem analoge og digitale læremidler. Man kan ikke bare pille stakken af gamle lærebøger ud af skabet fremfor at klappe computeren op. Siden 2015, hvor det blev obligatorisk at anskaffe sig digitale læringsplatforme, er bøger og andre fysiske materialer gradvist blevet udfaset.

Og helt galt gik det i Vejen Kommune, da kommunalbestyrelsen i oktober 2022 vedtog et spareforslag, der går ud på at omlægge to lektioner om ugen i Vejens udskolingsklasser til skærmundervisning uden opsyn af lærere!!

I 2009 gik hvert syvende barn i friskole, og i 2021 var det næsten hvert femte barn. Det er der nok flere årsager til. Der er blevet lukket folkeskoler, især efter kommunalreformen i 2007. Der er opstået en hel del friskoler herefter. Folkeskolereformen har også skubbet til denne vandring fra folkeskole til friskole. Der er store problemer med inklusionen i folkeskolen, der handler om, at flere elever med særlige problemer skal være en del af normalundervisningen. Der er meget uro i timerne, mange elever i klasserne og mange lærerskift. Den opgave, der er tilbage i folkeskolen, er en tungere opgave, fordi de mest ressourcerstærke familier ikke er der i lige så høj grad som tidligere. Politikerne er nødt til at investere i folkeskolen for at vende denne vandring fra folkeskolen til andre skoleformer. De skal have blik for, at folkeskolens opgaver er blevet større og tungere, og sætte målrettet ind med flere ressourcer til elever med særlige behov. Dog vil politikerne sige, at udgiften pr. elev på landsplan er steget med 0,1% om året fra 2009 til 2020. Men det er nærmest ingenting i en periode, hvor folkeskolen har været omgærdet af mange ændringer, og hvor eleverne er blevet mere ressourcekrævende. Det er ikke nemt at lykkes med denne opgave, når der ikke bliver investeret samtidigt. Der er godt nok afsat 800 mio. kr. fordelt over flere år til folkeskolen. Men disse penge risikerer at forsvinde i besparelser i kommunerne, inflation, stigende udgifter til varme, el m.m. Thomas Gyldal Petersen, der er formand for Kommunernes

Landsforening børne- og undervisningsudvalg peger på, at Sammen om skolen, hvor man drøfter folkeskolens udfordringer, er en del af løsningen. Han tror på, at fællesskab om folkeskolen vil gøre flere danskere interesseret i at vælge folkeskolen for deres børn. Men er det nok? Fri- og privatskoler løser selvfølgelig en opgave, men så længe de undlader at tage et socialt ansvar og kan sortere elever, er der noget galt. Kunne man forestille sig en model, hvor de fri- og privatskoler, der løfter socialt, får flere penge end dem, der ikke tager ansvar? Er koblingsprocenten for høj? Koblingsprocenten betyder, at fri- og privatskoler for elev modtager 76% af udgiften pr. elev på landsplan i offentligt tilskud.

Sammen om skolen fortsætter efter valget og en ny regering. Regeringen giver udtryk for, at folkeskolens udfordringer og mulige løsninger fortsat skal udvikles i samarbejde med parterne bag Sammen om skolen. De centrale parter ønsker et lignende samarbejde i hver kommune. Hvordan det går i vores tre kommuner, kommer jeg nærmere ind på i den mundtlige del af denne beretning på generalforsamlingen.





## **Beretning vedr. sagsbehandling**

Herunder et kort oprids over sagsbehandlingen i kreds 127

Afskedigelser:

I Vestjysk Lærerforening oplevede vi i 2022 et antal afskedigelser på niveau med 2021. Afskedssager håndteres i et samarbejde med Danmarks Lærerforenings afskedsteam.

Sygesager:

Antallet af henvendelser fra medlemmer, som ikke er i stand til at varetage deres job pga. sygdom, var cirka samme antal i 2022 som i 2021.

Det er fortsat sådan at antallet af sygesager, der har baggrund i psykiske belastninger, udgør hovedparten af sagerne, men der er dog sket en vækst i antallet af sygesager med baggrund i fysiske forhold.

Det er tydeligt, at medlemmerne stadig føler sig pressede af både øgede krav i arbejdets omfang og indhold, og en del medlemmer har valgt at gå på deltid for egen regning.

Sygesagerne kan i nogle tilfælde løses ved at arbejdet i perioder omlægges, mens det i andre tilfælde kan være nødvendigt med permanente tiltag fra "Rammeaftale om det sociale kapitel", og endelig ender nogle sygesager desværre i afskedigelse.

Pensionsrådgivning:

Antallet af pensionsrådgivninger er stadigt dalende i takt med, at antallet af tjenestemænd i folkeskolen falder.

Der kommer jævnligt henvendelser fra overenskomstansatte, der gerne vil have rådgivning om pension.

Som reglerne er p.t., må jeg ikke rådgive om overenskomstpension. Jeg er dog behjælpelig med at skabe overblik over hvilke muligheder, den enkelte har.

Barselsrådgivning:

Antallet af barselssager var i år 2022 let stigende i forhold til 2021.

I kraft af det kendskab til problematikker i medlemmernes arbejdsforhold jeg får via sagsbehandling, indgår jeg i drøftelser med kredsstyrelsen om spørgsmål af mere almen karakter, især hvis det kan give anledning til politisk overvejelse eller skal indgå i vejledning og information til TR.

Konsulent Erland Eckerberg

## Den uafhængige revisors revisionspåtegning

### Til kapitalejerne i Vestjysk Lærerforening kreds 127

#### Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Vestjysk Lærerforening kreds 127 for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2022, der omfatter anvendt regnskabspraksis, resultatopgørelse, balance og noter. Årsregnskabet udarbejdes efter årsregnskabsloven.

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet giver et retvisende billede af selskabets aktiver, passiver og den finansielle stilling pr. 31. december 2022 samt af resultatet af selskabets aktiviteter for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2022 i overensstemmelse med årsregnskabsloven.

#### Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit 'Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet'. Vi er uafhængige af selskabet i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA's Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion.

#### Fremhævelse af forhold i regnskabet

Foreningen har i overensstemmelse med Erhvervsstyrelsens vejledning om årsregnskaber for foreninger, der aflægger årsregnskab efter årsregnskabsloven, medtaget budgettal som sammenligningstal i resultatopgørelse og noter. Disse budgettal har ikke været underlagt revision.

#### Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der giver et retvisende billede i overensstemmelse med årsregnskabsloven. Ledelsen har endvidere ansvaret for den intern kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere selskabets evne til at fortsætte driften, at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant, samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere selskabet, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

#### Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som brugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, foretager vi faglige vurderinger og opretholder

professionel skepsis under revisionen. Herudover:

Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.

Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af selskabets interne kontrol.

Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.

Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om selskabets evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at foreningen ikke længere kan fortsætte driften.

Tager vi stilling til den samlede præsentation, struktur og indhold af årsregnskabet, herunder noteoplysningerne, samt om årsregnskabet afspejler de underliggende transaktioner og begivenheder på en sådan måde, at der gives et retvisende billede heraf.

Kommunikerer vi med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

Brande, den 20. februar 2023

Revisionsfirmaet Peder Holt  
Registreret Revisionsanpartsselskab  
CVR-nr. 21872741

Jimmi Lillelund Pedersen  
Registreret revisor  
mne34518

## Anvendt regnskabspraksis

Årsregnskabet for 2022 er aflagt i overensstemmelse med årsregnskabsloven.

Årsregnskabet er aflagt efter samme regnskabspraksis som foregående år.

### Resultatopgørelsen

Resultatopgørelsen er artsopdelt. Sideløbende er der oplyst om budgettal for regnskabsåret og næste regnskabsår.

### Indtægtskriterium:

Indtægter og omkostninger er medtaget efter almindelige periodiseringsprincipper i overensstemmelse med sædvanlig regnskabspraksis.

### Øvrige omkostninger

Øvrige omkostninger omfatter omkostninger til frikøb af styrelsesmedlemmer, kontingentopkrævning reklame, administration, lokale m.v.

### Finansielle indtægter og -omkostninger

Finansielle indtægter og -omkostninger indregnes i resultatopgørelsen med de beløb, der vedrører regnskabsåret. Finansielle poster omfatter renteindtægter og -omkostninger.

### Skatter

Aktuelle skatteforpligtelser og tilgodehavende aktuel skat, indregnes i balancen opgjort som beregnet skat af årets skattepligtige indkomst reguleret for betalt aconto skat. Lærerforeningen er skattepligtig efter fondsbeskatningsloven med et bundfradrag som medfører, at der som udgangspunkt ikke skal betales skat.

### Balancen

#### Aktiver

##### Materielle anlægsaktiver

Materielle anlægsaktiver værdiansættes til kostpris med fradrag af akkumulerede afskrivninger. Der nedskrives til genindvindingsværdi, såfremt denne er lavere. Der afskrives ikke på grunde. Kostprisen omfatter anskaffelsesprisen samt omkostninger direkte tilknyttet anskaffelsen indtil det tidspunkt, hvor aktivet er klar til brug. Der foretages lineære afskrivninger på aktivets kostpris med tillæg af eventuel opskrivning og med fradrag af scrapværdi. Aktivernes forventede brugstid fastsættes efter følgende princip:

Aktiver med en kostpris pr. enhed under den skattemæssige beløbsgrænse for småaktiver indregnes som omkostninger i resultatopgørelsen i anskaffelsesåret.

Fortjeneste og tab ved afhændelse af materielle anlægsaktiver opgøres som forskellen mellem salgsprisen med fradrag af salgsomkostninger og den regnskabsmæssige værdi på salgstidspunktet. Fortjeneste eller tab indregnes i resultatopgørelsen under afskrivninger.

##### Omsætningsaktiver

##### Tilgodehavender

Tilgodehavender måles i amortiseret postpris, der sædvanligvis svarer til nominel værdi. Værdien reduceres med nedskrivning til imødegåelse af forventet tab efter individuel vurdering.

##### Periodeafgrænsningsposter

Periodeafgrænsningsposter indregnet under aktiver omfatter afholdte udgifter vedrørende efterfølgende regnskabsår. Periodeafgrænsningsposter indregnes til kostpris.

**Likvider**

Likvider omfatter likvide beholdninger samt kortfristede værdipapirer, der uden hindring kan omsættes til likvide beholdninger, og hvorpå der kun er en ubetydelig risiko for værdiændringer.

**Passiver****Gældsforpligtelser**

Gældsforpligtelser er målt amortiseret kostpris svarende til nominal værdi.

Medlemsforhold:

Antal medlemmer pr. 31.12.2022

Fraktion 1 – lærere	820
Fraktion 2 – børnehaveklasseledere	56
Fraktion 4 – pensionister	347
Fraktion 6 – særlige medlemmer	5
<b>I alt</b>	<b>1228</b>



## Ledespåtegning

Bestyrelsen har dags dato behandlet og godkendt årsregnskabet for 2022 for Vestjysk Lærerforening kreds 127.

Årsregnskabet er aflagt i overensstemmelse med årsregnskabsloven.

Vi anser den valgte regnskabspraksis for hensigtsmæssig, således at årsregnskabet giver et retvisende billede af interessentskabets aktiver og passiver, finansielle stilling samt resultatet.

Ledelsesberetningen giver efter vores opfattelse en retvisende redegørelse for de forhold, som den omhandler.

Årsregnskabet indstilles til generalforsamlingens godkendelse.

Holstebro, den 20. februar 2023

Bestyrelse

Torben Voss  
Formand

Helle Døj  
Næstformand

Søren Lyngklip Strøm

Kim Bang Mose

Lisbeth Fomsgaard

Lotte Lundblad

Fremlagt og godkendt på lærerforeningens ordinære generalforsamling den 8. marts 2023

Dirigent

## Årsregnskab for tiden 1. januar - 31. december 2022

Note	2022	2021	Budget 2022
<b>Indtægter</b>			
Kontingenter	3.226.054	3.336.756	3.310.000
Administrationsbidrag fra fond	25.000	25.000	25.000
Indtægt fra Akutfonden	700.000	364.795	700.000
Øvrige indtægter i alt	<u>53</u>	<u>0</u>	<u>224.000</u>
	<b><u>3.951.107</u></b>	<b><u>3.726.551</u></b>	<b><u>4.259.000</u></b>
1. Administrationsudgifter	-210.798	-213.183	-212.000
2. Lokaleomkostninger	-137.688	-128.919	-133.000
Ansattes løn og lønsumsafgift m.m.	-1.344.433	-1.336.250	-1.354.000
3. Udlæg, kørsel og kongres	-78.209	-60.105	-82.000
4. Frikøb	-1.761.495	-1.604.084	-1.710.000
5. Aktivitetskonto	-362.987	-251.935	-471.000
6. Øvrige driftsudgifter	<u>-21.943</u>	<u>-27.916</u>	<u>-23.000</u>
	<b><u>-3.917.533</u></b>	<b><u>-3.622.392</u></b>	<b><u>-3.985.000</u></b>
<b>Resultat før finansiering</b>	<b><u>33.554</u></b>	<b><u>104.159</u></b>	<b><u>274.000</u></b>
Renteudgifter	<u>-12.447</u>	<u>-19.618</u>	<u>-20.000</u>
<b>Resultat af ordinær drift</b>	<b><u>21.107</u></b>	<b><u>84.541</u></b>	<b><u>254.000</u></b>

## Balance pr. 31. december 2022

	2022	2021
<b>AKTIVER</b>		
<b>OMSÆTNINGSAKTIVER</b>		
<b>Tilgodehavender</b>		
Andre tilgodehavender	25.000	0
Periodeafgrænsningsposter	<u>88.943</u>	<u>82.759</u>
<b>Tilgodehavender i alt</b>	<b><u>113.943</u></b>	<b><u>82.759</u></b>
<b>Likvide beholdninger</b>		
Likvide beholdninger	<u>1.731.620</u>	<u>1.939.395</u>
<b>Likvide beholdninger i alt</b>	<b><u>1.731.620</u></b>	<b><u>1.939.395</u></b>
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>	<b><u>1.845.563</u></b>	<b><u>2.022.154</u></b>
<b>AKTIVER I ALT</b>	<b><u>1.845.563</u></b>	<b><u>2.022.154</u></b>
<b>PASSIVER</b>		
Egenkapital primo	338.416	253.875
Overført overskud	<u>21.107</u>	<u>84.541</u>
<b>Egenkapital i alt</b>	<b><u>359.523</u></b>	<b><u>338.416</u></b>
<b>HENSATTE FORPLIGTELSE</b>		
Hensat aktivitetskonto	80.000	195.941
Hensat vikardækning	685.000	671.250
Hensat kontingent	<u>100.000</u>	<u>100.000</u>
<b>Hensatte forpligtelser i alt</b>	<b><u>865.000</u></b>	<b><u>967.191</u></b>
<b>GÆLDSFORPLIGTELSE</b>		
<b>Kortfristede gældsforpligtelser</b>		
Leverandører af varer og tjenesteydelser	549.735	587.402
Anden gæld	<u>71.305</u>	<u>129.145</u>
<b>Kortfristede gældsforpligtelser i alt</b>	<b><u>621.040</u></b>	<b><u>716.547</u></b>
<b>Gældsforpligtelser i alt</b>	<b><u>621.040</u></b>	<b><u>716.547</u></b>
<b>PASSIVER I ALT</b>	<b><u>1.845.563</u></b>	<b><u>2.022.154</u></b>



## Noter

	2022	2021	Budget 2022
<b>1. Administrationsudgifter</b>			
Kontorartikler/tryksager	-983	-4.306	-2.000
EDB-omkostninger	-16.865	-52.161	-30.000
Gebyrer & Nets	-17.402	-19.522	-21.000
Mindre anskaffelser	-998	-4.754	-2.000
Telefon	-16.424	-19.520	-25.000
Kopimaskine	-45.684	-40.469	-50.000
Porto	-420	0	0
Revisorhonorar	-22.125	-19.125	-20.000
Forplejning kontor	-5.028	-1.779	-2.000
Jubilæum m.m.	-34.467	-21.693	-17.000
Andre gaver	0	0	-7000
Forsikringer	-23.575	-20.928	-22.000
Abonnementer	<u>-26.827</u>	<u>-8.926</u>	<u>-14.000</u>
	<b><u>-210.789</u></b>	<b><u>-213.183</u></b>	<b><u>-212.000</u></b>
<b>2. Lokaleomkostninger</b>			
Husleje	-75.129	-78.537	-75.000
Varme og lys	-48.339	-32.501	-40.000
Rengøring	<u>-14.220</u>	<u>-17.881</u>	<u>-18.000</u>
	<b><u>-137.688</u></b>	<b><u>-128.919</u></b>	<b><u>-133.000</u></b>
<b>3. Udlæg, kørsel og kongres</b>			
Kørsel - KS	-52.468	-19.531	-50.000
Udlæg - TR	-3.516	-215	0
Kørsel - TR	-3.395	-11.163	-12.000
Kongres	<u>-18.830</u>	<u>-29.196</u>	<u>-20.000</u>
	<b><u>-78.209</u></b>	<b><u>-60.105</u></b>	<b><u>-82.000</u></b>
<b>4. Frikøb</b>			
Grund frikøb - KS	-1.182.533	-1.148.148	-1.200.000
Vikar - KS	0	0	-30.000
Vederlag formand	-208.741	-204.268	-205.000
Pension formand	-35.103	-38.554	-39.000
Vederlag - KS	-117.160	-109.589	-77.000
Pension næstformand	-11.053	-7.701	-9.000
Øvrig frikøb - KS	-5.190	-19.584	0
Frikøb - TR	-187.965	-76.240	-150.000
Regl. af hensættelser	<u>-13.750</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<b><u>-1.761.495</u></b>	<b><u>-1.604.084</u></b>	<b><u>-1.710.000</u></b>

	2022	2021	Budget 2022
<b>5. Aktivitetskonto</b>			
KS-møder	-12.138	-16.810	-16.000
Fraktion 4	-51.869	-24.202	-70.000
TR-kursus	-124.299	-71.364	-170.000
TR-møder	-16.690	-6.814	-10.000
TR-gaver	-30.000	-25.650	-30.000
Andre kurser	-12.680	-11.863	-15.000
Time/dagpenge TR	0	0	-5.000
Medlemsmøder	-10.195	0	-10.000
Andre møder	-11.166	-8.089	-15.000
Medl.arr./Åbent kursus	-144.833	75.000	-80.000
Faglig klubmøder	-5.012	-1.564	-10.000
Generalforsamling	-60.046	-10.579	-40.000
Reguleringer hensættelser	115.941	0	0
	<b><u>-362.987</u></b>	<b><u>-251.935</u></b>	<b><u>-471.000</u></b>
<b>6. Øvrige driftsudgifter</b>			
Regnskab KMV	-6.718	-7.124	-8.000
Anden PR-virksomhed	-10.059	-9.048	-10.000
Andre udgifter	-4.666	-11.744	-5.000
Særlig formål	-500	0	0
	<b><u>-21.943</u></b>	<b><u>-27.916</u></b>	<b><u>-23.000</u></b>

## Årsregnskab for tiden 1. januar - 31. december 2022 Særlig fond

Note	2022	2021
<b>Indtægter</b>		
Huslejeindtægt	<u>71.000</u>	<u>75.000</u>
	<b><u>71.000</u></b>	<b><u>75.000</u></b>
1. Administrations- og bankgebyr udgifter	-27.229	-29.686
2. Lokaleomkostninger	<u>-15.632</u>	<u>-24.097</u>
	<b><u>-42.861</u></b>	<b><u>-53.783</u></b>
<b>Resultat før finansiering</b>	<b><u>28.139</u></b>	<b><u>21.217</u></b>
Finansieringsindtægter	11.430	8.910
Finansieringsudgifter	<u>-3.221</u>	<u>-2.974</u>
<b>Resultat af ordinær drift</b>	<b><u>36.348</u></b>	<b><u>27.153</u></b>

### Noter

	2022	2021
<b>1. Administrations- og bankgebyr udgifter</b>		
Administration	-25.000	-25.000
Bankgebyrer	<u>-2.229</u>	<u>-4.686</u>
	<b><u>-27.229</u></b>	<b><u>-29.686</u></b>
<b>2. Lokaleomkostninger</b>		
Ejendomsskatter og forsikringer	-13.612	-13.489
Vedligeholdelse	<u>-2.020</u>	<u>-10.608</u>
	<b><u>-15.632</u></b>	<b><u>-24.097</u></b>

## Balance pr. 31. december 2022

	2022	2021
<b>AKTIVER</b>		
<b>Materielle anlægsaktiver</b>		
Grunde og bygninger	<u>4.736.352</u>	<u>4.736.352</u>
<b>Materielle anlægsaktiver i alt</b>	<b><u>4.736.352</u></b>	<b><u>4.736.352</u></b>
<b>Anlægsaktiver i alt</b>	<b><u>4.736.352</u></b>	<b><u>4.736.352</u></b>
<b>OMSÆTNINGSAKTIVER</b>		
<b>Værdipapirer og kapitalandele</b>		
Andre værdipapirer og kapitalandele	<u>45.130</u>	<u>33.700</u>
<b>Værdipapirer og kapitalandele i alt</b>	<b><u>45.130</u></b>	<b><u>33.700</u></b>
<b>Likvide beholdninger</b>		
Likvide beholdninger	<u>416.755</u>	<u>367.116</u>
<b>Likvide beholdninger i alt</b>	<b><u>416.755</u></b>	<b><u>367.116</u></b>
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>	<b><u>461.885</u></b>	<b><u>400.816</u></b>
<b>AKTIVER I ALT</b>	<b><u>5.198.237</u></b>	<b><u>5.137.168</u></b>
<b>PASSIVER</b>		
Overført overskud	<u>5.170.737</u>	<u>5.134.389</u>
<b>Egenkapital i alt</b>	<b><u>5.170.737</u></b>	<b><u>5.134.389</u></b>
<b>GÆLDSFORPLIGTELSE</b>		
<b>Kortfristede gældsforpligtelser</b>		
Gæld til pengeinstitutter	0	279
Skyldige omkostninger	25.000	0
Anden gæld	<u>2.500</u>	<u>2.500</u>
<b>Kortfristede gældsforpligtelser i alt</b>	<b><u>27.500</u></b>	<b><u>2.779</u></b>
<b>Gældsforpligtelser i alt</b>	<b><u>27.500</u></b>	<b><u>2.779</u></b>
<b>PASSIVER I ALT</b>	<b><u>5.198.237</u></b>	<b><u>5.137.168</u></b>

Ad dagsordenens pkt.5

### **Indkomne forslag**

Ad dagsordenens pkt.6

Fastsættelse af ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer m.v.

- a) Kredsens anmoder om et årligt bruttofrikøb på 4794 timer til arbejdet i kredsens. Bruttofrikøbet betyder, at de afsatte timer er inkl. ferie og ydes som frikøb af årsnormen på 1924 timer. Formanden er fuldtidsfrikøbt og derfor afsættes 1924 timer hertil. Resten af timerne fordeles ved konstituering af kredsstyrelsen i forhold til de funktioner, man varetager. Det forventes, at formanden er FTR i sin kommune og derfor reduceres frikøbet tilsvarende.

Der udbetales 200 kr. pr. time til kredsstyrelsesmedlemmer, som varetager telefonvagt i skoleferieperioder. Omfanget af telefonvagter er én time pr. hverdag i skoleferieperioderne.

I henhold til overenskomsternes § 5 stk. 12 ydes et funktionstillæg på 4000 kr. årligt grundbeløb (31/3 2000 niveau) for skiftende arbejdssteder.

- b) Det indstilles, at kredsformanden aflønnes som konsulent på slutløn jf. overenskomst mellem PDK og SAKS. Næstformanden aflønnes på løntrin 47 + et funktionstillæg på 9655 kr. i 2000 priser.
- c) Det indstilles, at sekretæren tildeles 37 timer ugentlige timer efter gældende HK overenskomst. Konsulenten tildeles 37 timer ugentlige timer efter gældende PDK overenskomst.

Ad dagsordenens pkt.7

	Regnskab 2022	Budget 2023
<b>Indtægter</b>		
Kontingent	3226	3210
Renter	-10,9	5
Adm. Særlig fond	25	25
Øvrige indtægter	0	0
AKUT-fonden	700	730
Indtægter i alt	3940	3970
Udgifter i alt		3945
Resultat		26
 <b>Administrationsudgifter</b>		
Ansattes løn og lønsumsafg. m.m	1342,9	1358
Ansatte i alt	1342,9	1358
Administration udg.	74,2	72
Revision	22,1	25
Kontorartikler m.m.	1	2
Kontoret i alt	97,3	99
<b>Kommunikation</b>		
IT-drift og telefoni	33,4	37
Kopimaskine	48,4	44
Administration i alt	1519,2	1538
<b>Lokaleudgifter</b>		
Husleje m.m.	75,1	100
El, vand og varme	48,3	50
Rengøring m.m.	14,2	3
Lokaleudgifter i alt	137,7	153
<b>Kredsstyrelsen</b>		
Frikøb	1182,5	1176
Honorar formand/næstformand o.a.	368,9	365
Kørsel	52,5	55
Kongres	18,8	35
KS-møder	12,1	17
KS-udgifter i alt	1634,8	1648

**Tillidsrepræsentanter**

Gaver TR	30	30
TR-møder + kørsel	20,1	30
Diæter TR	3,5	4
TR-udgifter i alt	53,6	64

**Aktivitetsudgifter**

Fraktion 4	31,9	70
Information	10	10
Medlemsarran. og jubilæum	144,9	80
Møder og kurser	34,1	62
TR-kursus	124,3	80
Faglig klub	5	10
Generalforsamling	60	40
Vikarudgifter TR-KS	193,2	150
Aktivitetsudgifter i alt	603,4	502

**Øvrige udgifter**

Jubilæum-pension	26,5	20
KMV-samarbejde	6,7	8
Andre gaver m.m.	13,2	12
Øvrige udgifter i alt	46,4	40

Samlede udgifter	3995	3945
------------------	------	------



Kredsstyrelsen fremsætter følgende forslag til kontingentfastsættelse for 2023.

FRAKTION	DLF	KREDSSEN	PR. MDR.
1-2 alm. medlemmer	223,-	294,-	517,-
4 pensionister	75,-	39,-	114,-
6 Særlige medlemmer	98,-	12,50	110,50

I henhold til vedtægternes § 4, stk. 2 indstiller kredsstyrelsen, at der af kontingentet fra kredsens almindelige medlemmer i fraktion 1 og 2 henlægges 0 kroner i 2022 til kreds 127's særlige fond





Ad dagsordenens pkt.8

Evt.

