

Mundtlig beretning, generalforsamling 2020, Vestjysk Lærereforening

De kommende måneders forhandlinger om lærernes arbejdstid får afgørende betydning for vores arbejdsvilkår. Halvandet års arbejde er færdigt for den lærerkommission, der blev nedsat i forbindelse af overenskomstforhandlingerne i 2018.

Vi har i kredsstyrelsen stort set været rundt på alle arbejdspladser siden jul for at udlægge kommissionens rapport.

Kommunernes Landsforening ved formand Jacob Bundsgaard sendte et godt signal som oplæg til arbejdstidsforhandlingerne, da han på et TR-stormøde i Odense i december sagde, at Lov 409 ikke fungerer som udgangspunkt for lærernes arbejde.

En helt anden retorik end den, der ellers har hersket i Kommunernes Landsforening siden 2013. Lov 409 har kostet på lærernes tillid til de politikere og embedsfolk, der agerer efter denne lov, som udvidede ledelsesrummet i stor stil. Medarbejderindflydelsen blev sat til side. Det resulterede bl.a. i lærerflugt fra folkeskolen. Men det har også kostet i forhold til troen på, at vi har et dansk arbejdsmarked, hvor arbejdstagernes medbestemmelse vejer lige så tungt som ledelsens ret og magt.

Nu har vi en situation, hvor der er mulighed for at rette op. Og det er nødvendigt.

Så derfor er de igangværende forhandlinger vigtige.

Lærerne har brug for, at arbejdstidsreglerne udformes, så lærerne selv kan have et ansvar for at få enderne til at mødes. De skal kunne træffe beslutninger og prioritere opgaver i en hverdag, hvor der ofte sker noget andet end, det var planlagt. Det kræver en veludviklet professionel dømmekraft. Og denne dømmekraft skal styrkes.

Derudover efterlyser lærerne også et fagligt kompetenceløft gennem hele arbejdslivet.

Den enkelte lærer skal kunne udvikle sig igennem hele sit lærerliv, holde sig opdateret om nye metoder og tilgange, opfriske sin faglige viden og søge ny inspiration.

Helle og jeg var i december måned til møde med undervisningsministeren. Ministeren havde selv i samarbejde med Danmarks Lærereforening bedt om disse møder for at høre om lærernes arbejdsvilkår, og hvad vi kunne fortælle om folkeskolereformen.

Der blev talt meget om forberedelse, inklusion, gennemskuelighed, skoledagens længde og vendt en masse andet.

Et godt og konstruktivt møde, men hun ville ikke give sig på skoledagens længde for eleverne.

Her i begyndelsen af året kom så en Vive-rapport. Den viser, at den skolereform, der skulle gøre eleverne dygtigere, overhovedet ikke havde kastet de store resultater af sig. Det er ikke blevet bedre. Udover at de lange skoledage ikke gør eleverne dygtigere, er det også et stort problem, at lærerne ikke bliver inddraget i planlægningen af deres arbejde i skolen.

Der var gudhjælpemig politikere, der i forbindelse med denne VIVE-rapport mente, at man skulle tale skolereformen - og skolen i det hele taget - op! Men der bliver hverken mere forberedelsestid, færre inklusionsproblemer eller bedre nationale test af det. Jeg mener, at vi skal tale om skolen, som den er, og om vores rammer og vilkår, som de er. Når vi kritiserer handleplaner, nationale test, hyppige udviklingsprojekter, målstyringsregimer, er det ud fra et ønske om grundlæggende at få lov til at gøre en forskel for børn og unge mennesker trods deres forskellige forudsætninger.

Altså et ønske om reelt at gøre en forskel og skabe en tro på, at eleverne kan lykkes som mennesker i et fællesskab. Vi skal være kritiske og ytre os både i og uden for skolen.

Der er rigtig mange positive historier at fortælle fra skolen, og det skal vi naturligvis gøre, men overordnet bliver folkeskolen ikke bedre end lærernes arbejdsvilkår.

Jeg mener, at netop denne rapport giver grund til stoppe op og kigge på, hvordan skolerne kan blive bedre i fremtiden. Der er ingen grund til at fortsætte med at give eleverne frygtelig mange timer, hvis

timerne ikke er ordentligt forberedt, og der derfor ikke er kvalitet i de timer. Det skal tages alvorligt, at det er kvaliteten af timerne, der er afgørende. Det kræver øget forberedelsestid til lærerne. Alt i alt kræver det flere lærere.

Skolelederforeningen mener, at reformen blot skal have tid til at blive ordentligt implementeret. Helt op til 15 år i alt!

Det handler altså også om de elever, der går i skole i dag. De kan ikke vente op til 15 år på ændringer. Man kan få det indtryk, at skoleelever og lærere stadig deltager i et stort forsøg, hvor udfaldet er ukendt.

Partierne bag finansloven for 2020 har afsat 275 mio. kr. til folkeskolen. Dette er midler, der ligger ud over kommunernes budgetter for 2020. Det tal stiger årligt, så der i 2023 er 800 mio. kr. til skolen. Tilbage står, at folketingspolitikkerne siger, at pengene skal gå til flere ansættelser af lærere, og samtidig siger Kommunernes Landsforening, at de nok selv skal bestemme over et øget bloktilskud! Men det er altså et problem, at der er nedlagt 18 % af lærerstillingerne fra 2009 frem til i dag. Samtidig er elevtallet kun faldet med 8 % i samme periode.

Der er bred politisk enighed om, at elevplanen i folkeskolen skal forenkles, og at de eksisterende planer i udskolingen så vidt muligt skal integreres, så tiden bruges til undervisning frem for registrering. Der blev i 2019 på landsplan nedsat en rådgivningsgruppe, som i maj 2020 skal komme med bud på, hvordan elevplanen kan forenkles til gavn for det pædagogiske personale og eleverne. Så må vi håbe, at de kommer frem til at lade lærerne vurdere behovet for at udarbejde elevplaner for eleverne. Lærerne foretager jo netop kontinuerligt professionelle vurderinger af de enkelte elever, og på den baggrund kan de udarbejde den nødvendige dokumentation for hvilke områder, der skal arbejdes med.

De nationale tests har været udsat for kraftig kritik siden starten i 2006. Kritikken fra lærerne gik på, at de ikke kunne formidles til forældre og elever. Netop en af hovedkonklusionerne i den nylige evaluering er, at testene ikke fungerer på individplan. Nationale tests er oprindeligt introduceret som et pædagogisk redskab for lærerne, men det er klart, at som sådant kan det ikke fungere, når det både måler forkert og usikkert.

Så testen må som pædagogisk værktøj siges at være dumpet, og politisk lader der til at være bred tilslutning til at ændre på i hvert fald den del.

Tør politikerne med andre ord ændre de nationale tests, når de ikke måler rigtigt og ikke virker som noget grundlag for lærerens professionelle dømmekraft.

Eller som Georg Breddam har skrevet: "Den ultimative nationale test blandt de folkevalgte er nu, om de denne gang evner eller tør følge et godt råd".

Georg Breddam er i denne sammenhæng ikke en hvem som helst. Som lærer på Lemtorpskolen har Georg gennem flere år gennemført disse tests, og han undrede sig over resultaterne.

Derfor lavede han flere forsøg for at forstå, hvordan de adaptive tests virker. Disse resultater forelagde han for Jeppe Bundsgaard, professor på Århus Universitet. Jeppe og en kollega forfattede bl.a. på baggrund af Georgs resultater i foråret 2019 en forskningsrapport, som kastede et meget kritisk lys på de nationale tests. Georg er ikke meget for selv at stå frem, så vi måtte i oktober måned overraske ham på skolen for at overrække ham en gave fra Danmarks Lærerforening.

Se billede.

Det endte med en politisk aftale om at indstille de nationale tests i dette skoleår, men de vil formentlig blive genoptaget i en revideret udgave fra næste skoleår.

Det var så i dette skoleår, hvor AULA – efter flere udsættelser - skulle erstatte det gamle system "Intra". Der kørte nogle pilotforsøg frem til efterårsferien, hvorefter alle 3 kommuners folkeskoler skulle med på bølgen. Der har dog vist sig en masse børnesygdomme i systemet, så mange lærere er frustreret over, at man endnu engang ovenfra får trukket et nyt system ned over hovedet inden, det er klar til brug. Det hjælper heller ikke på velviljen, når man starter implementeringen midt i et skoleår. Samtidig må man konstatere at mange af de funktioner, som lærerne var glade for i Intra, ikke er fulgt med over i AULA. Dog skal det siges, at lærere, der deltog i pilotforsøgene, er mere positive stemt overfor AULA.

Jeg tager lige en runde i vores tre kommuner.

Struer

I Struer vedtog Byrådet den helhedsplan, man har arbejdet med et års tid. Formålet med helhedsplanen var at give børn og unge den bedst mulige start på livet – en smuk tanke, men når man samtidig med implementeringen af de gode ideer, også skal spare, så blev det, som vi frygtede. De tiltag, som skal løfte børnene, skal finansieres indenfor den økonomiske ramme. Skolerne kommer til at betale for de tiltag, som skal implementeres, samtidig med at man indfører en økonomisk incitamentsstyring af visitationen til specialtilbud. Inklusionen fylder meget i lærernes hverdag, og vi har brug for mange flere ressourcer, hvis vi skal lykkes med opgaven. Man kan ikke spare sig til mere inklusion.

I Struer har vi et godt samarbejde om lærernes arbejdstid. Vi fik sidste år forhandlet en god aftale hjem, som især havde fokus på at få undervisningstimetallet ned for de mange lærere, der lå over 780 undervisningstimer om året. Samtidig fik vi sat tid på forberedelsen, og i aftalen er der også lagt stor vægt på at styrke samarbejdet mellem tillidsrepræsentant og skoleleder. Vi har nu høstet nogen gode erfaringer med implementeringen af aftalen, og vi er i gang med at forhandle en ny aftale på plads, set i lyset af disse erfaringer. Lærerne er kommet med gode input på klub-møder og på vores to lyttemøder, hvor både lærere, skoleledere, formanden for udvalget samt forvaltningen deltog. Det betyder meget, at vi har en god dialog og et godt samarbejde omkring lærernes hverdag. Der er nok udfordringer at tage fat på, og en god aftale løser desværre ikke, at lærerne har mange opgaver, der hver dag spiser af deres forberedelsestid.

Det har vi i Vestjysk Lærerforening rigtig meget fokus på i forhandlingerne.

Lemvig

Der er kommet en del nye ansigter blandt skoleledere og en ny direktør på skoleområdet gennem den senere tid. Jeg havde allerede, inden direktør Lars Borst for alvor var startet, et møde med ham på mit kontor. Vi har aftalt, at vi fortsætter de kommunale møder med nogle skoleledere, forvaltning, direktør og Vestjysk Lærerforening. Derudover holder vi i fremtiden også møder mellem direktøren, fagchefen, fællestillidsrepræsentanten og kredsformanden. Jeg ser frem til dette udvidede samarbejde.

Vi har talt om at sætte professionel kapital i gang for at skabe grundlag for en gennemskuelig og retfærdig opgaveoversigt for lærerne.

I forbindelse med budgetforhandlingerne i Lemvig varslede politikerne en stigning i lærernes gennemsnitlige undervisningstid. Så længe man udelukkende ser på lærernes undervisningstid, bliver det lærernes forberedelsestid, der forsvinder. Man skal som politiker se på hele lærerarbejdet. Så dette er bare endnu en opfordring til at få lavet en lokal aftale.

Holstebro

I foråret 2019 røg vi ud i en massefyring på Børn og Unge-området i Holstebro. Der blev fyret en hel del lærere i den omgang. Det blev et meget uskønt forløb, hvor kommunen havde travlt med at dække over dårlig ledelse, hvilket gjorde situationen for de fyrede mere uudholdelig. Det resulterede bl.a. i et skriv fra alle byrådets gruppeformænd, hvor det nærmest blev dagspressens skyld at utrygheden, spekulationerne og bekymringen for folkeskoleområdet blev øget i denne fyringsrunde. Holstebro er stadig en af de kommuner, der bruger færrest penge pr. elev i folkeskolen. Det lykkedes faktisk at sænke beløbet med 800 kr. pr. elev fra 2018 til 2019! De to andre kommuner ligger henholdsvis 15.000 kr. og 20.000 kr. højere pr. elev i 2019. Det er altså tankevækkende! Vi prøvede endnu en gang at få lavet en lokal arbejdstidsaftale. Da vi til sidst blev tilbudt at underskrive på Lov 409, sagde vi selvfølgelig nej. Senere fandt vi ud af, at forvaltningen havde fortalt politikerne, at vi havde stillet alt for store krav. Heldigvis kunne vi vise politikerne forhandlingspapirerne, og så blev der stille.

Desværre kom kommunens budget for 2020 i vejen for en genoptagelse af nye forhandlinger. Der var varslet besparelser på skoleområdet igen for 2020. I første omgang 5,5 mio. kr. stigende til næsten det firdobbelte i 2023.

Det lykkedes heldigvis politikerne at finde penge til skoleområdet, så alle besparelser blev trukket tilbage i forbindelse med andenbehandlingen af budgettet for 2020 – 2023. Der blev endda afsat lidt flere penge til området bl.a. ved en skattestigning.

Derudover havde Børn og Unge-forvaltningen et samlet underskud – specielt på rådgivningsafdelingen - på over 30 mio. kr. i 2019, som også skulle hentes hjem. Ifølge forvaltningens forslag skulle skoleområdet bidrage med flere millioner kroner. Efter politisk indgriben blev regningen på skoleområdet heldigvis ikke så stor, som forvaltningen havde tænkt sig. Det havde heller ikke givet mening, at politikerne finder penge til skoleområdet i de kommende år, hvis man havde lagt store besparelser ned over området i indeværende skoleår.

Jeg holder stadig mange møder med politikere, hvor der bliver lagt vægt på vores medlemmers arbejdsvilkår. Videncentret har fyldt en del på disse møder. Det er et eksempel på en topstyret igangsætning, hvor medarbejderindflydelse ikke har fyldt meget. De er så også ramt af besparelser, nærmest inden de kom fra start.

Her i januar har vi fået ny skolechef. Peter Fogde Mikkelsen, som var skoleleder på Halgård Skole.

Vi har allerede aftalt møder for resten af skoleåret. Jeg ser meget frem til dette samarbejde.

Og så lige en positiv historie. I år skal der ansættes flere lærere i Holstebro, end der forsvinder ud af systemet.

Inklusionen sker hurtigere end den kompetenceoverførsel, der sker fra specialskolerne. Så mange lærere er derfor helt naturligt usikre på, hvordan de skal håndtere disse elever.

Inklusionsproblematikken anses - som før omtalt - af mange medlemmer som en kæmpe udfordring. Der er især en ting, som udkrystalliserer sig helt klart. Der er ikke sammenhæng mellem det politikere og ledere siger, og det som lærerne siger. Skolelærerne synes, det er et større problem end både politikere og ledere gør. De oplever, at der er elever, der kommer i klemme i hverdagen i klasselokalet. Lærerne mener, at nogle elever kunne blive bedre hjulpet i en eller anden form for specialklasseordning i skolen. Der har været alt for stort fokus på økonomien og knap så meget på, om det betød den rette undervisning til alle børn. Heller ikke på hvilke forudsætninger, der er for, at opgaven kan lykkes, samt hvilke konsekvenser det har for lærerne.

Det er nogle af de problemer på inklusionsområdet, der skal findes løsninger på.

En arbejdstidsaftale med bedre forberedelse vil være et skridt på vejen, men vil ikke i sig selv løse problematikken. Relevant efteruddannelse af lærerne er et håndtag, der bør trækkes i. Her skal man lige være opmærksom på den belastning, en stor efteruddannelsesindsats giver på skolerne. Noget kunne afhjælpes med fokus på – og ved hjælp af en meget bedre økonomi - til en anden organisering af rammerne omkring undervisningen. Forskning viser to uddannede lærere, hvoraf den ene har specialpædagogiske kompetencer, er vejen frem, hvis inklusionen skal lykkes. Undervisningsministeren havde i februar inviteret skolefolk og her i blandt for første gang almindelige lærere til det såkaldte Sorø-møde, der netop skulle handle om inklusion. 2019 var udnævnt til arbejdsmiljøår, hvilket gjorde, at vi i kredsstyrelsen havde et endnu større fokus på denne del af vores arbejde.

Vi har haft fokus på vold, krænkelser og stress på vores TR-møder.

Vi afholder i april måned tre møder med psykolog Lise Mørup om emnet stress. Hvordan ser vi tegnene, hvordan hjælper vi hinanden osv.? Lise er en af de psykologer, Danmarks Lærerforening kan henvise til, når vores medlemmer får ondt i arbejdslivet. Invitationen til møderne lander snart i jeres mailbox.

Vi oplever på kredskontoret og hører det også på faglig klub møder, at det er et stort problem, at der ikke er dialog med lederen om de mange ekstra opgaver, der kommer til årets løb. Det bliver helt alene op til medarbejderen at finde tiden til de nye opgaver. Det er simpelthen dårlig planlægning fra årets start, at der ikke bliver taget hensyn til disse ekstra opgaver, som man i mange tilfælde ved kommer. Heldigvis er det et af de punkter, som lærerkommissionen har gjort opmærksom på. Jeg har en fornemmelse af, at der fortrinsvis bliver ledet opad i stedet for at lede i samarbejde med medarbejderne. Ledelse er en disciplin, som skal hjælpe med at tage hånd om det praktiske arbejde medarbejderne udfører. Lederne skal reelt støtte medarbejderne.

Ifølge Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø har 21 % af lærerne oplevet trusler, mens 20 % har oplevet decideret vold inden for det seneste år. Det er da bekymrende!

Problemerne er steget, efter at man i stigende grad har inkluderet elever med problemer i de almindelige skoler uden den støtte og hjælp, det kræver.

Derudover er verbal tilsvining af lærerne taget til de sidste ti år, viser en ny rapport fra samme forskningscenter. Det er virkelighed for over halvdelen af landets lærere, og for hver fjerde lærer er det noget, der sker på månedlig, ugentlig eller ligefrem daglig basis i deres job.

Så her er et opmærksomhedspunkt til MED-møderne.

På den ordinære kongres i 2019 vedtog vi foreningens folkeskoleideal. Det har været længe undervejs, nærmere bestemt i tre år, og der er blevet arbejdet med det på alle niveauer i foreningen. Alle medlemmer har kunnet bidrage med input og ideer til idealet. Samtidig har arbejdet med idealet sat gang i en meget vigtig debat om, hvorfor vi holder skole. Vi har brug for at fortælle hinanden og hele omverdenen, hvad vi mener, er en god skole, og hvad vi som samfund vil med skolen. Vores folkeskoleideal er det mest overbevisende bud på, hvad der er skolens opgave i samfundet. I Vestjysk Lærerforening bruger vi idealet som et strategisk pejlemærke ind i vores forhandlinger med kommuner og politikere. Det er et godt udgangspunkt, når vi diskuterer f.eks. nationale test i folkeskolen, inklusion, ny arbejdstidsaftale, digitalisering og meget mere. Brugt på den måde har idealet allerede gjort en stor forskel for lærerne i vores tre kommuner. Folkeskoleidealet er blevet et godt, konkret debatredskab, som lærerne med fordel kan bruge til at diskutere deres egen hverdag med kollegaer, skoleledelsen og forældre. Mange lærere har siden 2013 følt, at de ikke længere havde en stemme i den skolepolitiske debat. Med idealet i hånden har man her fået muligheden for at komme med de vigtige input, fordi man i folkeskoleidealet netop har

nedskrevet meget af den praksisviden, som lærerne har, og som man i mange tilfælde tager for givet.

I Vestjysk Lærerforening vil vi arbejde med idealet på vores kommende TR-kursus, og det er vores mål, at TR-erne får et godt kendskab til idealet ved at arbejde med det, og at de kan bruge idealet i deres argumentation, når der skal skabes forandringer på deres arbejdsplads. Vi håber, at idealet på den måde kommer ud og lever på skolerne og vil være med til at sætte en retning for vores folkeskole.

Kredsstyrelsen kommer meget gerne ud på arbejdspladserne, når og hvis der er behov for det. Jo mere vi er kontakt med medlemmerne, jo bedre bliver vores arbejde med politikere og forvaltninger i vores tre kommuner. Vi har jo nemlig argumenterne direkte fra medarbejderne i kommunen.

Vi holder også gerne møder med enkeltgrupper af medlemmer.

Vi havde f.eks. et par gode møder for læsevejlederne i Holstebro Kommune. Vi har også haft en del møder med medarbejderne fra Videncentret i Holstebro.

I alle tre kommuner har vi centrale pladser i MED-systemet. Også til dette arbejde er det vigtigt at være i kontakt med medlemmerne.

En nylig medlemsundersøgelse viser, at medlemstilfredsheden med Danmarks Lærerforening er steget i vores tre kommuner siden sidste undersøgelse for to år siden. Jeg tror, at det bl.a. hænger sammen med denne tætte kontakt til medlemmerne, og selvfølgelig også at vi har ansatte, der står parat til at hjælpe.

Vestjysk Lærerforening deltager hvert år i uddannelsesdebatten i Nr. Nissum. Vi har sammen med Fjordkredsen vores eget telt, hvor vi udover vand, øl, kage og konkurrence har mange snakke med lærere, politikere og fagfolk. Det er vigtigt for kredsstyrelsen at være til stede for at opretholde et stort fokus på læreruddannelsen i vores område. Det er simpelthen vores fødekæde. Men det er ikke smart at lægge uddannelsesdebatten på to hverdage, når vores medlemmer ikke kan deltage. Der var dog generelt pænt med besøgende, men mest fagfolk og politikere.

Der skal også lyde en tak til jer, der deltog i kredsens åbne medlemskursus i februar måned. Det var et par hyggelige dage.

Jeg vil runde af med at takke alle medlemmer for jeres deltagelse i de faglige klub møder, vi indkaldte til i januar og februar måned. Det handlede i første omgang om Lærerkommissionens rapport, men samtidig fik vi endnu et indblik i, hvad I går og tumler med i dagligdagen.

Opbakningen til tillidsrepræsentanterne er vigtigt – derfor var det godt at se den store deltagelse ved disse klub møder. Tillidsrepræsentanterne har brug for at høre jeres input om jeres arbejdsforhold med henblik på at bringe det videre i samtaler med ledelsen og i MED-udvalget.

Vi har kredsstyrelsen fokus på at uddanne vores tillidsrepræsentanter til jobbet. Om fjorten dage skal vi - som før omtalt - på TR-kursus, hvor temaet i høj grad er TRs ageren i det kollegiale samarbejde på skolen, især i en tid med forandringer. Så kredsstyrelsen er meget opmærksomme på at hjælpe tillidsrepræsentanterne, men medlemmerne på arbejdspladserne er også vigtige sparringspartnere for tillidsrepræsentanterne. Så bak op.

Kredsstyrelsen skal have en stor tak for samarbejdet i årets løb. Vi er stærke, når vi trækker på samme hammel. I skal have tak for input til mit arbejde som formand. I er gode til at komme nye konstruktive ideer, når det gælder om at opfylde vores fælles vision, som er at arbejde for at fremme medlemmernes gode arbejdsliv. Vi ved, at vi i aften skal tage afsked med to kredsstyrelsesmedlemmer, der ikke ønsker genvalg. Men jeg vender tilbage til jer to, Mette og Finn. Fraktion 4's bestyrelse opretholder det store aktivitetsniveau, der har kendetegnet dem siden 2010. I gør et stort stykke arbejde for vores fælles medlemmer. Tak for det.

Så er der tre personer på kreds-kontoret, som gør det dejligt at gå på arbejde hver dag. Alis, Erland og Thomas er dygtige og gør alt for at hjælpe medlemmerne. Det får jeg også tit at vide af de medlemmer, der har haft brug for hjælp.

Hermed overlader jeg denne mundtlige beretning og den mindre skriftlige beretning, som er udsendt til alle medlemmer, til generalforsamlingens behandling.

Resultat af valget til kredsstyrelsen 2020

Formand og kongresdelegeret:

Torben Voss valgt uden modkandidat

3 kredsstyrelsesmedlemmer og kongresdelegerede:

- Søren Lyngklip
- Helle Døj
- Kim Mose

Valgt uden afstemning

3 kredsstyrelsesmedlemmer og suppleanter for de kongresdelegerede:

- Steen Madsen 1. suppleant
- Solvejg Jensen 2. suppleant
- Ingen kandidat

Valgt uden afstemning, rangering aftalt af de opstillede.

3 suppleanter til kredsstyrelsen

- | | |
|--------------------|--|
| • Carsten Bachmann | 173 stemmer 1. suppleant og indtræder øjeblikkeligt. |
| • Ellen Burkarl | 117 stemmer 2. suppleant. |
| • Ole Margon | 55 stemmer 3. suppleant. |

2 kritiske revisorer og 1 suppleant herfor

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| • Ole Margon | kritisk revisor |
| • John Korsholm | kritisk revisor |
| • Allan Bech | suppleant for de kritiske revisorer |

Valgt uden afstemning